

**Istituti afferenti** IC Brusnengo, IC Valle Mosso.

**Classe** prima, Scuola secondaria di 1° grado.

**Referenti** Capponi Donatella, D'Andrea Marcella, Lampis Alice.

<b>UNITÀ DI COMPETENZA</b>	
<b>TITOLO</b>	<b>CACCIA AI NUMERI ROMANI</b>
<b>COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• DISCIPLINARI</li></ul>	<u>STORIA</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sa collocare gli eventi sulla linea del tempo.</li></ul> <u>MATEMATICA</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sa muoversi con sicurezza nel calcolo utilizzando i sistemi di numerazione più comuni e padroneggiare le diverse rappresentazioni.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• TRASVERSALI</li></ul>	COMPETENZA DIGITALE
<b>COMPITO O PRODOTTO</b>	“Realizzare un cartellone/slides riassuntivi di simboli e regole relativi al sistema di numerazione romano”
<b>RISULTATI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Riconosce i simboli del sistema di numerazione romano ed il corrispondente valore nel sistema indo-arabico.</li></ul>

	- Sa tradurre da un sistema di numerazione all'altro.
	<b>Conoscenze</b> - Conosce i simboli del sistema di numerazione romano ed il corrispondente valore nel sistema indo-arabico.
	- Conosce le regole del sistema additivo.
DISCIPLINE COINVOLTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia</li> <li>• Matematica</li> </ul>
PERIODO	Inizio 1° quadrimestre o fine del 2° quadrimestre.
DURATA IN ORE	5
METODI E STRUMENTI	Metodo cooperativo, metodo della discussione, metodo della simulazione. Strumenti: cartellone, pennarelli, carta, colla, Lim, corpo.

## PIANO DI LAVORO

<b>Critero 1. "mettere qualcosa di proprio"</b>					
<b>Fasi</b>	<b>Attività</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Esiti</b>	<b>Tempi</b>	<b>Valutazione</b>
<b>1</b>	Lancio dell'attività. L'insegnante proietta alla LIM immagini/video relativi a diversi sistemi di numerazione utilizzati nell'antichità (sumero, egizio, maya...) e chiede agli alunni: "Che cosa sono secondo voi? A che servono?"	Lezione frontale Brainstorming Filmati LIM	L'alunno comprende che nel tempo sono stati utilizzati diversi sistemi di numerazione	40 min	Osservazione in situ Discussione guidata
<b>2</b>	L'insegnante chiede agli alunni di portare, nell'incontro successivo, testimonianze, fotografiche o cartacee, dell'utilizzo odierno dei numeri romani.			10 min	
<b>3</b>	L'insegnante individua i gruppi di lavoro, eterogenei per conoscenze e assegna i ruoli (coordinatore, portavoce, segretario)			10 min	
<b>4</b>	Ogni gruppo raccoglie i materiali dei partecipanti e verifica che i documenti contengano effettivamente numeri romani.			30 min	Osservazione sulla pertinenza dei materiali raccolti
<b>Critero 2. "fare in modo che il proprio si sposi con il proprio degli altri"</b>					
<b>1</b>	Ogni gruppo costruisce una tabella (Word, Excel) in cui elencare i simboli romani presenti nei documenti raccolti e il corrispondente valore nel sistema indo-arabico	Lavoro di gruppo PC	Costruzione di una tabella coerente e corretta	1 h	
<b>2</b>	Il portavoce di ogni gruppo illustra alla classe il lavoro prodotto	Esposizione Discussione guidata	Comprensione dei simboli	30 min	Osservazione

3	L'insegnante conduce una riflessione con domande guidate riassumendo le risposte su un foglio Word	Lezione guidata/ partecipata LIM PC		H	
<b>Criterio 3. "fare qualcosa insieme"</b>					
1	L'insegnante chiede agli alunni di ciascun gruppo di rappresentare fisicamente, utilizzando il corpo, i numeri romani della tabella e altri numeri da lei indicati facendo emergere nel contempo le regole che sottendono il sistema additivo romano	Gioco Corpo	Rappresentazione corretta dei numeri romani	1 h	Rubrica valutativa
2	L'insegnante guida la riflessione conclusiva sulle regole del sistema additivo che, una volta individuate e ben esplicitate, vengono riportate dai ragazzi su cartellone/slide	Lezione partecipata Cartellone/slide PC LIM	Esplicitazione corretta delle regole del sistema additivo	30 min	
3	Suggerimento vacanze: Scatta delle foto di numeri romani che incontrerai durante le vacanze estive; stampale e corredale di una breve didascalia (luogo, data, edificio, monumento o altro)				

### RUBRICA VALUTATIVA (Esempio)

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli di adeguatezza</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livello raggiunto</b>
<b>CONOSCERE I SIMBOLI DEL SISTEMA DI NUMERAZIONE ROMANO E IL CORRISPONDENTE VALORE IN QUELLO INDO-ARABICO</b>	<b>Livello avanzato</b>	Conosce tutti i sette simboli e il relativo valore	
	<b>Livello intermedio</b>	Conosce almeno cinque simboli e il relativo valore	
	<b>Livello base</b>	Conosce meno di cinque simboli e il relativo valore	
	<b>Livello base non raggiunto</b>	Non conosce alcun simbolo	
<b>APPLICARE LE REGOLE DEL SISTEMA ADDITIVO</b>	<b>Livello avanzato</b>	Applica correttamente tutte le regole del sistema additivo	
	<b>Livello intermedio</b>	Non sempre applica correttamente le regole del sistema additivo	
	<b>Livello base</b>	Applica correttamente le regole solo se aiutato	
	<b>Livello base non raggiunto</b>	Non applica le regole anche se aiutato	