

Istituto/i afferenti **GRUPPO SECONDE MEDIE**

Classe/i **_II SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Referente/i **_Gruppo seconde medie – corso Cossato – prof. Bassotto, Marampon, Moro, Raniero, Versolato**

UNITÀ DI COMPETENZA

TITOLO		IL REGOLAMENTO DI CLASSE
COMPETENZE		PRODUZIONE UN TESTO REGOLATIVO PRODUZIONE DI TESTO ICONOGRAFICO PRODUZIONE DI UN VIDEO PER DIFFUSIONE REGOLAMENTO
<ul style="list-style-type: none">• DISCIPLINARI		
<ul style="list-style-type: none">• TRASVERSALI		COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE SENSO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA' COMPETENZE DIGITALI
COMPITO O PRODOTTO	REGOLAMENTO DI CLASSE CON IMMAGINI E PAROLE ESPOSIZIONE DEL REGOLAMENTO (VIDEO)	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO	Abilità <ul style="list-style-type: none">– intervenire correttamente in discussioni e conversazioni– argomentare le proprie idee– scegliere simboli adatti allo scopo– utilizzo di strumenti digitali per produzione video– produzione testo regolativo	

	Conoscenze <ul style="list-style-type: none"> - definizione di regola - conoscenza struttura testo regolativo - tecnica di comunicazione dialogica - messaggio visivo e percezione - uso di forme e colori - uso tecnologie digitali
DISCIPLINE COINVOLTE	<ul style="list-style-type: none"> • lettere • arte • cittadinanza •
PERIODO	Produzione: settembre/ottobre Applicazione: l'intero anno scolastico
DURATA IN ORE	8 ore
METODI E STRUMENTI	Metodi: lavoro di gruppo; peer education tecnica: brainstorming Strumenti: esempi di regolamenti selezionati e forniti dal docente; telecamera; PC

PIANO DI LAVORO

Critero 1. “mettere qualcosa di proprio”					
Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Gli alunni vengono invitati a scrivere su un foglio o post-it i tre comportamenti che considerano i più	Fogli post-it	Scrittura di tre comportamenti fastidiosi	0,5 ora	Osservazione: responsabilità nel lavoro (rispetto dei tempi e

	fastidiosi da sopportare				pertinenza)
2	Ogni alunno a turno si alza e legge ad alta voce i tre comportamenti che ha indicato		Condivisione di comportamenti ritenuti fastidiosi	0,5 ora	Osservazione sistematica partecipazione (rispetto idee e tempi altrui)
3					
...	...				
Critero 2. "fare in modo che il proprio si sposi con il proprio degli altri"					
1	Il docente forma 3 gruppi (con criterio casuale); i gruppi dovranno ridurre, secondo criteri di priorità ed eliminazione doppioni, da nove a tre i comportamenti scorretti che risultano dai loro fogli	fogli	Riduzione a tre comportamenti scorretti per ogni gruppo	1 ora	Osservazione sistematica: interrelazione: atteggiamento rispetto al lavoro di gruppo; partecipazione: capacità di collaborazione costruttiva Valutazione formativa: senso di iniziativa; capacità di agire in un gruppo
2	Un alunno per gruppo legge ad alta voce i tre comportamenti selezionati e poi la classe discute fino a ridurre, sempre secondo criteri di priorità ed eliminazione doppioni, a 10 i comportamenti da regolamentare (si scrive alla lavagna per schematizzare)	Lavagna	10 comportamenti cindivisi da regolamentare	1 ore	Osservazione sistematica: Relazione e partecipazione
3	Il docente divide la classe in due gruppi eterogenei per conoscenze e distribuisce modelli di regolamento da analizzare	Modelli di regolamenti	Conoscenza struttura testo regolativo	2 ore	comprensione: testo regolativo
Critero 3. "fare qualcosa insieme"					
1	Sempre divisi in due gruppi, ad ogni gruppo vengono assegnati 5 comportamenti da regolamentare ed i ragazzi devono produrre un testo regolativo scritto	Fogli, penne	testo regolativo	1 ora	Produzione scritta, testo regolativo
2	I due gruppi aggiungono i simboli al loro regolamento	Colori, righello	Testo arricchito di simboli	1 ora	Utilizzo elementi del linguaggio visivo
3	La classe produce un video che espone e spiega il regolamento prodotto	Telecamera, PC	Video di presentazione del regolamento	2 ore	Competenze digitali per la produzione del video
4	Riflessione in classe del lavoro svolto (a scelta tra somministrazione di questionario o/e discussione orale)	Questionario	Autobiografia cognitiva (se si usa il questionario)	1 h (discussione)/ 0,5 ore (questionario)	Se si sceglie il questionario valutazione della Completezza

RUBRICA VALUTATIVA (Esempio)

Indicatori	Livelli di adeguatezza	Descrittori	Livello raggiunto
	Livello avanzato	L'allievo è in grado di cercare e rielaborare in modo autonomo e pertinente le informazioni	

Comprensione del testo ricerca e gestione delle informazioni		dal materiale messo a disposizione (regolamento d'istituto, dell'aula informatica,...) utilizzando una metodologia adeguata ed effettuando collegamenti.	
	Livello intermedio	L'allievo è in grado di cercare e rielaborare in modo adeguato le informazioni dal materiale messo a disposizione (regolamento d'istituto, dell'aula informatica,...) utilizzando una metodologia adeguata ed effettuando collegamenti.	
	Livello base	L'allievo è in grado di cercare e rielaborare in modo accettabile le informazioni dal materiale messo a disposizione (regolamento d'istituto, dell'aula informatica,...) effettuando alcuni collegamenti.	
	Livello base non raggiunto	L'allievo è in grado di cercare e rielaborare in modo accettabile le informazioni dal materiale messo a disposizione (regolamento d'istituto, dell'aula informatica,...) solo sotto la guida dell'insegnante	
Produzione testo regolativo	Livello avanzato	Il gruppo è in grado di produrre il testo regolativo, in modo corretto, coerente, coeso, adatto allo scopo e originale	
	Livello intermedio	Il gruppo è in grado di produrre il testo regolativo, in modo corretto, coerente, coeso, adatto allo scopo	
	Livello base	Il gruppo è in grado di produrre un semplice testo regolativo, adatto allo scopo	
	Livello base non raggiunto	Il gruppo non riesce a produrre in modo autonomo il testo	
Produzione testo simbolico	Livello avanzato	Il gruppo produce un testo utilizzando simboli, forme e colori adatti e originali	
	Livello intermedio	Il gruppo produce un testo utilizzando	

		simboli, forme e colori adatti	
	Livello base	Il gruppo sceglie forme, colori e simboli non del tutto adatti allo scopo	
	Livello base non raggiunto	Il gruppo non riesce a produrre in modo autonomo il testo	
Utilizzo strumenti digitali	Livello avanzato	La classe produce un video multimediale usando in modo autonomo ed efficace la telecamera ed il PC	
	Livello intermedio	La classe produce un video multimediale usando in modo non del tutto autonomo ed efficace la telecamera ed il PC	
	Livello base	La classe produce, guidata dal docente, un video multimediale usando la telecamera ed il PC	
	Livello base non raggiunto	La classe non è in grado di portare a termine la produzione del video	
RELAZIONE	Livello avanzato	L'alunno collabora in modo corretto, risulta disponibile e rispettoso degli altri	
	Livello intermedio	L'alunno collabora con i compagni, ma tende ad assumere la posizione di leader/gregario	
	Livello base	L'alunno fatica molto ad adeguarsi al lavoro di gruppo, ma si impegna per superare i suoi limiti	
	Livello base non raggiunto	L'alunno si isola, non collabora e preferisce lavorare da solo	
PARTECIPAZIONE	Livello avanzato	L'alunno partecipa intervenendo con chiarezza e coerenza e nel rispetto degli altri	
	Livello intermedio	L'alunno partecipa solo per ciò che lo interessa direttamente, si distrae e/o interrompe	
	Livello base	L'alunno partecipa solo se sollecitato dal	

		docente	
	Livello base non raggiunto	L'alunno non partecipa e assiste passivo allo svolgersi del lavoro	
	Livello avanzato	Il gruppo si organizza definendo compiti e ruoli dei componentiINT => Il gruppo si organizza con qualche difficoltà	
	Livello intermedio	Il gruppo si organizza con qualche difficoltà	
	Livello base	Il gruppo non è autonomo nella definizione di compiti e ruoli dei componenti	
	Livello base non raggiunto	I componenti del gruppo sono disgregati e disorganizzati	